

Департамент образования и молодежной политики  
администрации города Нефтеюганска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА  
«Детский сад №25 «Ромашка»  
(МБДОУ «Детский сад №25 «Ромашка»)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №25 «Ромашка»

Н.Н.Вольман

«22» 05 20 18 года

Приказ от 22.05.2018 № 160

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**о состоянии и перспективах развития**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №25 «Ромашка»  
в 2017 – 2018 учебном году

Нефтеюганск  
2018

## Содержание:

Введение	3
Раздел 1 Общая характеристика учреждения	3
1.1 Тип, вид, статус, учредитель	3
1.2 Лицензия на образовательную деятельность	3
1.3 Местонахождение	3
1.4 Режим работы	3
1.5 Структура и количество групп, консультативный пункт	4
1.6 Окружающий социум	4
1.7 Структура управления	5
1.8 Контактная информация ответственных лиц	5
1.9 Характеристика семей воспитанников	5
Раздел 2 Особенности образовательного процесса	7
2.1. Содержание обучения и воспитания детей	7
2.2. Инновационная деятельность	9
2.3. Охрана и укрепление здоровья детей	10
2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам в том числе детям с ОВЗ	10
2.5. Готовность воспитанников к школьному обучению	11
2.6. Дополнительные образовательные услуги	11
2.7. Выполнение задач образовательной программы за 2016-2017 учебный год	12
2.8. Преемственность дошкольной образовательной программы и программ начального образования	13
2.9. Социальное партнёрство	13
2.10. Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников	14
Раздел 3 Условия осуществления образовательного процесса	16
3.1. Организация предметной образовательной среды	16
3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности	17
3.3. Медицинское обслуживание	18
3.4. Характеристика территории ДООУ	18
3.5. Качество организации питания	18
Раздел 4 Результаты деятельности ДООУ	20
4.1. Состояние здоровья и физического развития воспитанников	20
4.2. Достижения воспитанников, педагогов образовательного учреждения	22
4.3. Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании учреждения и качестве предоставляемых им услугах	23
Раздел 5 Кадровый потенциал	25
5.1. Состав педагогических работников	25
5.2. Анализ педагогических работников по образованию	25
5.3. Анализ педагогических работников по квалификационной категории	25
5.4. Анализ педагогических работников по стажу	25
5.5. Курсовая переподготовка	25
5.6. Награды педагогических работников	25
5.7. Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого	25
Раздел 6 Финансовые ресурсы ДООУ и их использование	26
Раздел 7. Прогнозируемые задачи по материально – техническому оснащению Учреждения на 2017 - 2018г	27
Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития	27
8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития	27
8.2. План развития и приоритетные задачи на 2017-2018 учебный год	27

## **Введение**

Настоящий публичный доклад отражает состояние дел и результаты деятельности за 2017- 2018 учебный год.

Цель настоящего доклада - обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

Предложенные данные позволяют получить общую характеристику дошкольной организации, информацию о режиме работы, составе воспитанников, структуре управления дошкольной образовательной организацией, условиях осуществления образовательной деятельности, в том числе материально-технических, кадровых и финансовых.

Представленные результаты образовательной деятельности, перечень вариативных образовательных услуг позволяют получить представление о средствах и результатах работы с детьми дошкольного возраста от 2 до 8 лет.

Информация о состоянии здоровья воспитанников, организации питания и условиях обеспечения безопасности демонстрирует направления и результаты деятельности по здоровьесбережению участников образовательных отношений.

В заключительной части доклада изложены основные направления ближайшего развития дошкольной образовательной организации.

## **Раздел 1. Общая характеристика учреждения**

### **1.1 Тип, вид, статус, учредитель**

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение

**Вид:** детский сад, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования

**Статус:** бюджетное учреждение

**Учредителем** Учреждения является муниципальное образование город Нефтеюганск в лице администрации города Нефтеюганска, действующей на основании Устава города Нефтеюганска.

Наименование органа местного самоуправления, осуществляющего функции и полномочия учредителя – Департамент образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска.

**1.2. Лицензия на образовательную деятельность:** Серия 86Л01 03.09.2015 года, № 2263 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, срок действия лицензии – бессрочная.

**1.3. Местонахождение:** дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по специальному проекту, расположено внутри жилого 12 микрорайона

**Транспортное расположение:** 12 микрорайон, за магазином «Водолей», автобус №4, №3<sup>К</sup>, маршрутное такси №9 до остановки - магазин «Водолей»; автобус №3, №4, маршрутное такси №7 до остановки - магазин «У бабушки Оли»

**1.4. Режим работы:** Пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница) с 07.00 до 19.00, в предпраздничные дни с 7.00 часов до 18.00 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни  
Время пребывания детей: 12-ти часовое

### 1.5. Структура и количество групп

В ДОУ функционируют 13 групп общеразвивающей направленности, из них:

11 групп общеразвивающей направленности, функционирующие в режиме полного дня (с 12-часовым пребыванием).

Количество групп по возрастам:

Группы	Количество групп	Возраст	Количество воспитанников
Младшая группа	3	с 3 до 4 лет	93
Средняя группа	3	с 4 до 5 лет	90
Старшая группа	4	с 5 до 6 лет	110
Подготовительная к школе группа	1	с 6 до 7 лет	30

Проблема доступности дошкольного образования решается путем рационального распределения возможностей дошкольного учреждения. Неохваченные дошкольным образованием дети, посещают группы кратковременного пребывания.

2 группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (с 5-часовым пребыванием детей):

Группы	Возраст	Количество
№1	с 2 до 3 лет	24
№2	с 2 до 3 лет	22

Всего воспитанников, посещающих детский сад – 369. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано воспитанниками. Наполняемость групп - 100%.

Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

### Работа консультационного центра

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска от 31.12.2013 № 1103-п «Об оказании методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания» на базе Учреждения создан консультационный центр. Свою деятельность консультационный центр осуществляет на основе Положения о консультационном центре, утвержденного приказом заведующего от 01.04.2014 № 158.

Цель консультационного центра: оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, без взимания платы. В консультационном центре родителям и детям, получающим дошкольное образование в форме семейного образования, проводят консультации педагог - психолог, учитель - логопед, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

В 2017-2018 учебном году в консультационный центр обратилось за консультативной и диагностической помощью 29 родителей, и получили от специалистов учреждения 36 консультаций.

С целью плавного перехода от воспитания в условиях семьи, к воспитанию детей в детском саду, ранней социализации ребёнка, позволяющей обеспечить успешную адаптацию к условиям дошкольного учреждения проводятся занятия с детьми от 2 до 3 лет по программе «Вместе с мамой в детский сад». Развивающими занятиями в течение года были охвачены 15 детей. За этот период было проведено для родителей этой категории 20 консультаций.

Информация о консультационном центре размещена на официальном сайте организации [ссылка http://dou25ugansk.ru/konsultativnyj-punkt](http://dou25ugansk.ru/konsultativnyj-punkt)

**1.6. Окружающий социум:** в жилом микрорайоне, где расположено дошкольное учреждение, имеется МБОУ «СОШ № 9». Рядом с детским садом расположено БУ ХМАО-Югры «Нефтеюганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», Комплексный центр социального обслуживания населения, Управление социальной защиты населения, детская

площадка. В соседнем 13 микрорайоне находится МБОУ «Школа развития № 24», МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость», это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, коррекционной работы и познавательно – речевой деятельности детей, помогает осуществлению сотрудничества между педагогическими коллективами данных учреждений.

### **1.7. Структура управления**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление организацией осуществляет:

заведующий, Вольман Наталья Николаевна

заместители заведующего:

Баширова Нафиса Вазыховна,

Муковнина Татьяна Анатольевна;

шеф – повар: Власова Татьяна Васильевна;

старший воспитатель: Попова Раиса Игнатьевна.

### **Органы государственно-общественного управления**

В соответствии с Уставом учреждения действуют коллегиальные органы управления:

-Общее собрание работников организации.

-Педагогический совет.

-Управляющий совет.

Деятельность органов коллегиального управления, полномочия субъектов управления регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими локальными нормативными актами организации.

Таким образом, в образовательном учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Созданная система управления обеспечивает не только стабильное функционирование образовательной системы учреждения, но и ее развитие, обеспечивает реализацию цели, задач учреждения.

### **1.8. Контактная информация ответственных лиц**

Заведующий: Вольман Наталья Николаевна – тел.: (3463) 27-07-60

Заместитель заведующего:

Баширова Нафиса Вазыховна – тел. (3463) 27-07-20

Муковнина Татьяна Анатольевна – тел. (3463) 27-07-23

Шеф – повар: Власова Татьяна Васильевна – тел. (3463) 27-07-20

Старший воспитатель: Попова Раиса Игнатьевна – тел. (3463) 27-07-20

**Адрес электронной почты организации (e-mail): [dou25\\_ugansk@mail.ru](mailto:dou25_ugansk@mail.ru)**

**Официальный сайт организации:** <http://dou25ugansk.ru> данный ресурс имеет интерактивный характер. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень, которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования.

### **1.9. Характеристика семей воспитанников**

Работа с родителями воспитанников направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

За последний год наблюдается повышение активности участия родителей (законных представителей) в жизнедеятельности учреждения. Создан Управляющий совет. В детском саду практикуется совместное проведение праздников, досугов, презентаций проектной деятельности. Педагоги стремятся, чтобы данное сотрудничество было плодотворным. Объективную характеристику

семей и родителей воспитанников даёт социальный паспорт, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в работе с родителями.

Всего семей -318		
Возрастной состав родителей:	мать	отец
До 25	15	5
До 35	191	153
До 45	109	121
До 55	2	12
Образовательный уровень:		
Высшее профессиональное	215	161
Среднее профессиональное	63	80
Среднее общее (9 классов)	11	9
Среднее (полное) общее (11 классов)	28	41
Трудовая занятость:		
Рабочие	86	128
Служащие	95	56
ИТР	51	84
Предприниматель	8	21
Домохозяйка	77	1
пенсионер		1
Семья:		
Полная	270	
Неполная	48	
Многодетная	102	
Потеря кормильца	6	
Финансовое положение семьи:		
Выше прожиточного минимума	100	
Прожиточный минимум	186	
Ниже прожиточного минимума	32	
Дети:		
оставшиеся без попечения родителей	2	
инвалиды	3	
коренных народов севера	2	
башкирской национальности	6	
жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов	1	
из семей беженцев и вынужденных переселенцев	1	
Жилищно-бытовые условия:		
1 комнатная	30	
2 комнатная	143	
3 комнатная	95	
4 комнатная	22	
Общежитие	1	
Подселение	1	
Съемная квартира	9	
Частный дом	5	
Проживание у родителей (бабушки, дедушки)	12	

## Раздел 2. Особенности образовательного процесса

### 2.1. Содержание обучения и воспитания детей

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, в целях обеспечения воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Программой развития, основной Образовательной программой, программами дополнительного образования, инновационными проектами, утверждёнными Методическим советом ДОУ.

Основная образовательная программа ДОУ разработана с использованием подходов и принципов программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в процессе реализации образовательной программы в ДОУ осуществляется деятельностный подход, индивидуально-дифференцированный подход, педагоги учитывают интересы детей, для развития инициативы и самостоятельности детей, создается соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, создаются условия для привлечения родителей к участию в образовательном процессе.

Специфика основной образовательной программы дошкольной организации определена в вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений), которая включала реализацию дополнительных образовательных программ.

Образовательная область	Направления	Методические пособия
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Микляева Н.В. Социально – нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет
	Формирование основ безопасности	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Основы безопасности детей дошкольного возраста.
	Игровая деятельность	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 - 7 лет). Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
Познавательное развитие	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. А.И.Савенков «Исследовательская деятельность в детском саду».

	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
	Формирование элементарных математических представлений	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»
	Ознакомление с миром природы	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир.
Речевое развитие	Развитие речи	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.
	Художественная литература	Гербова В.В. Приобщение к художественной литературе.
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду.
	Конструктивно – модельная деятельность	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала.
	Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
Физическое развитие	Физическая культура	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду (2 -7 лет).
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.

Построение образовательного процесса основано на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты. Результативность образовательного процесса в учреждении отслеживается для оценки уровня и качества развития воспитанников и оценки качества образовательного процесса в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком, годовым планом образовательной работы МБДОУ, в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности на 2017-2018 учебный период.

Образовательный процесс по примерной основной общеобразовательной программе начинается - 1 сентября;

Окончание учебного года - 31 мая 2018;



Режим работы образовательного учреждения - 12 ч.;  
 Продолжительность учебной недели - 5 дней;  
 Количество недель в учебном году - 32 недели;  
 Количество недель на реализацию непосредственно образовательной деятельности – 28 недель;

Адаптация с 01.09.2017 – 24.09.2017;  
 Мониторинг с 20.11.2017- 03.12.2017;  
 Мониторинг с 17.04.18 - 28.04.17;  
 Каникулы летние с 01.06.2018 - 31.08.2018.

При построении образовательного процесса, учебная нагрузка устанавливается с учетом следующих ориентиров:

Ориентиры	Группы младшего дошкольного возраста	Группы среднего дошкольного возраста	Группы старшего дошкольного возраста	
			5 – 6 лет	6 – 7 лет
Количество занятий в I половине дня	не превышает 2-х занятий		не превышает 2-х занятий	не превышает 3-х занятий
продолжительность занятий в день	Не более 30 минут	Не более 40 минут	Не более 45 минут	Не более 90 минут
	В середине занятия проводится физкультминутка			
перерыв между занятиями	Не менее 10 минут			

## 2.2. Инновационная деятельность



Цель инновационной работы педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями. Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество

предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности воспитанников (творческие, интеллектуальные, спортивные).

### **2.3. Охрана и укрепление здоровья детей**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия – одна из основных задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Реализация образовательных задач осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами. В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психо – эмоциональное самочувствие и здоровье ребенка. В Учреждении применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз);

- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре; - гигиенические и водные процедуры, закаливание;

- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, пешие прогулки, совместные праздники);

- проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в летне-осенний период, обеспечение температурного режима;

- музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности).

- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

Все дети осматриваются медицинским работником в декретированные сроки определением физического развития (вес - ростовой показатель), группы здоровья, физической подготовленности и физкультурной группы.

Педагоги используют различные здоровьесберегающие технологии на всех этапах обучения и развития ребёнка (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки во время занятий, подвижные игры и др.).

В Учреждении разработана Модель двигательного режима. Учреждение организует работу по коррекции развития детей в пределах своей компетенции. Работа психологической и логопедической помощи в Учреждении ведется по следующим направлениям деятельности: диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной.

### **2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья**

В Учреждении было обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в освоении программ дошкольного образования на протяжении всего периода обучения в ДОУ. В учреждении сопровождение осуществляется в форме психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Целью ПМПк является установление педагогического заключения и выработка коллективного решения о мерах предоставления помощи детям с трудностями в освоении ОПДО. Основными направлениями деятельности ПМПк является: составление индивидуальных программ коррекционных и профилактических мероприятий с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, в своем развитии, социальной адаптации; подготовка пакета документов в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута детей учреждения; консультативная помощь семье по выявленным проблемам; оценка эффективности оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, в своем развитии, социальной адаптации. Для этих детей составлены коррекционные индивидуальные маршруты, по

которым воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед и другие педагогические работники ведут работу и прослеживают динамику развития детей.

Индивидуальные маршруты коррекционных и профилактических мероприятий включают: индивидуальное диагностическое обследование; ознакомление родителей с результатами диагностического обследования индивидуального развития ребенка; психолого-педагогическое консультирование родителей по выявленным проблемам (консультации, практические занятия, демонстрация полученных результатов, методические рекомендации по закреплению правильных речевых навыков); коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с ребенком (индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Регулярная организация мероприятий речевой направленности способствовала повышению уровня речевого развития у воспитанников и позволила получить следующие результаты:

Всего воспитанников, охваченных коррекционной работой	Количество воспитанников с чистой речью	Количество воспитанников с улучшением	Количество воспитанников с незначительным улучшением	Количество воспитанников без улучшения
88	33	52	3	0

По результатам диагностического обследования педагога - психолога в начале учебного года 32 воспитанника с низким уровнем развития психических процессов были зачислены на коррекционные занятия: 31 воспитанник старшего дошкольного возраста и 1 ребенок младшего возраста. Коррекционно - развивающая деятельность осуществлялась в соответствии с особенностями развития воспитанников в форме индивидуальной и групповой работы в тесном сотрудничестве с воспитателями и родителями воспитанников.

У воспитанников наблюдается положительная динамика в развитии зрительной памяти, внимания, словесно-логического мышления.

Вывод. В ДОУ созданы условия для оказания воспитанникам специализированной (коррекционной) помощи. Прослеживается положительная динамика результативности коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога и учителей-логопедов.

## **2.5. Готовность воспитанников к школьному обучению**

Результатом образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении является качественная подготовка детей к школе: дети самостоятельны, энергичны, хорошо владеют речью, легко общаются со сверстниками, и взрослыми; владеют навыками планирования своей деятельности; успешно усваивают программу дошкольного образования, о чем свидетельствуют результаты диагностики.

По результатам диагностического исследования готовности к школе (по Л.А. Ясюковой) было обследовано 29 воспитанников 6 – 7 лет. Готовность к школе составила 100%.

Вывод: Достаточно высокие результаты освоения основной общеобразовательной программы положительно отразились на готовности воспитанников к школе.

## **2.6. Дополнительные образовательные услуги**

Направления дополнительных образовательных и иных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала социума.

Платные дополнительные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе: договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги оказываются на основании согласия родителей в форме кружковой деятельности (2 раза в неделю).

Дополнительные образовательные услуги, оказываемые на бесплатной основе:

Название кружка	Педагог	Возраст детей	Количество занятий в неделю	Число детей охваченных услугой
«Здоровячок»	Л.Ю.Павлова	5 – 6 лет	2	14
«Юный конструктор»	Е.Л. Алыпов	4 – 7 лет	2	230

Платные дополнительные образовательные услуги в рамках «Школы раннего развития»:

п / п	Услуга	Программа	Срок реализации программы	Педагог	Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Кол-во д-й, охваченных услугой	Стоимость \руб\
1.	АБВГДЕйка	АБВГДЕйка - обучение чтению	1 год	Г.Н. Карпенко, О.С. Белозерова	Подготовительные группы	2	2	1 20
2.	«Белая ладья»	Белая ладья – обучение игре в шахматы	1 год	М.А. Савельева, Е.Л. Алыпов	Старшие и подготовительные группы	2	3 2	1 20
3.	«Волшебная палитра»	Обучение нетрадиционным техникам рисования	1 год	И.В. Гольшева	Старшие и подготовительные группы	2	1 4	1 20

Дети, посещающие кружки, принимают активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Охват детей, посещающих Учреждение, дополнительными услугами составляет – 84 % от общего числа воспитанников. Из них:

- бесплатные услуги – 66 %;
- платные услуги – 18%.

С 1 сентября 2018 года в Учреждении планируется расширить спектр дополнительных услуг, оказываемых на платной основе.

## 2.7. Выполнение задач Образовательной программы за 2017-2018 учебный год

На протяжении 2017-2018 учебного года мониторинг развития социально – нормативных характеристик и освоения воспитанниками программы осуществлялся воспитателями с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и на основе методических рекомендаций, изложенных в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы».

Результаты мониторинга позволяют отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социально – нормативные возрастные характеристики	21%	76%	3%

Мониторинг образовательной программы	освоения	24%	74%	2%
---	----------	-----	-----	----

Вывод: результаты мониторинга детского развития и овладения воспитанниками программным материалом по образовательным областям за 2017-2018 учебный год являются удовлетворительными.

## 2.8 Преемственность дошкольной образовательной программы и программ начального образования

Преемственность предполагает целостный процесс. Её цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Механизм осуществления преемственности дошкольного и школьного образования, реализуется в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов Учреждения, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу с помощью определенных форм и методов. В 2017-2018 учебном году был реализован план работы МБДОУ «Детский сад №25 «Ромашка» с общеобразовательным учреждением города Нефтеюганска по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования совместно с МОУ «СОШ № 9».

Формы преемственных связей:

- круглые столы педагогов Учреждения, учителей школы по актуальным вопросам преемственности;

- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с дошкольниками и первоклассниками (взаимопосещение уроков и занятий, праздники, выставки детских работ, и др.);

- встречи родителей воспитанников с будущими учителями;

- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.

Сотрудничество начальной школы и Учреждения отражает согласованность и перспективность всех компонентов непрерывного образования.

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска от 01.03.2017 № 102-п «О проведении мастер – классов для учащихся 7-8 классов «Воспитатель дошкольной организации» в рамках реализации муниципальной программы профессиональной ориентации учащихся, для обучающихся 7-8 классов МОУ «СОШ №9» педагогические работники: Л.Ю.Павлова, Д.Г.Юсупова провели мастер – классы.

Вывод: в Учреждении обеспечиваются условия для установления преемственности дошкольной образовательной программы и программы начального образования.

## 2.9.Социальное партнёрство

Учреждение – открытое пространство не только для семей воспитанников, но и для социальных партнеров. Осуществляется взаимодействие с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках лично – ориентированного подхода к образовательному процессу, активно сотрудничает с учреждениями образования и культуры города.

Учреждения города	Задачи, решаемые в совместной работе
Детская библиотека	1.Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.

МБОУ «СОШ №9»	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе. 2. Создавать преемственность в – образовательной работе школы и дошкольного образовательного учреждения.
Население 12 микрорайона	Привлечение неорганизованных детей с 2-3 лет в консультативный пункт.
Детские сады	Сетевое взаимодействие. Организация и проведение совместных мероприятий для детей, обмен педагогическим опытом.
Спортивные учреждения	Обеспечение преемственности в развитии физических качеств детей, гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.
Детская музыкальная школа	Развитие музыкальной культуры детей дошкольного возраста
ГИБДД	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения.
Учреждения здравоохранения «НОКБ им В.И.Яцкив»	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими и учреждениями.
«Центр социальной помощи семье и детям «Веста»	Организация работы по проведению интерактивных тренингов для детей дошкольного возраста, вебинаров для родителей дошкольников

### 2.10. Формы работы с родителями

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В ФГОС ДО обозначено, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью Учреждения, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

#### План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	2-3 раза в год 1 раз в год
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	Постоянно
В управлении ДОУ	- участие в работе Управляющего совета, родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки;	По годовому плану

культуры, расширение информационного поля родителей	-консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -создание странички на сайте ДОУ;	Обновление постоянно
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Родительские клубы , -«Навстречу друг другу»; -семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	1 раз в месяц 2 раза в год по плану по плану      1 раз в год

## Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

### 3.1. Организация предметной образовательной среды

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, принципов, предложенных Петровским В.А, а так же должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Среда в группах ДОУ:

- обеспечивает полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждает детей к деятельности;
- способствует развитию самостоятельности и творчества;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивает развитие субъектной позиции ребенка;
- постоянно меняется, в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, а также территории, прилегающей к ДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для полноценного **физического развития**, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: физкультурный зал, тренажёрное оборудование, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для **художественно-эстетического** развития функционирует музыкальный зал, центры творчества в группах; оборудован кабинет ИЗО деятельности.

Для **познавательно и речевого** развития в ДОУ имеется кабинет конструирования, в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для **социально-коммуникативного** развития в группах и на участках имеется – игровое оборудование. Наш детский сад оснащён оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;



- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д.. Вариативность среды предполагает наличие в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей).

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДОУ, во всех возрастных группах созданы следующие центры развития детей:

- центры для сюжетно - ролевых игр;
- центры для театрализованных игр;
- центры книги;
- центры безопасности дорожного движения;
- центры природно – экологической деятельности;
- центры исследовательской деятельности;
- центры для разнообразных видов самостоятельной детской деятельности-изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.

В раздевалке:

- Выставка (детского рисунка, детского творчества);
- Спортивный уголок.

В ДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками группы.

Вывод: организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в дошкольном учреждении в полной мере обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами

### **3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности**

Охрана здоровья воспитанников, обеспечение безопасных условий, составляет одну из главных задач дошкольного учреждения. С этой целью Учреждение оборудовано специальными системами безопасности:

- ✓ кнопка «Тревожной сигнализации»,
- ✓ определитель номера телефона,
- ✓ выход телефона на пульт пожарной охраны,
- ✓ автоматическая пожарная сигнализация.
- ✓ доводчики на дверях,
- ✓ входные металлические двери,
- ✓ установлено видеонаблюдение,
- ✓ установлены видеодомофоны в четырёх группах на первом этаже.

Охрану Учреждения осуществляется ООО ЧОП «Север - безопасность».

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Работа по данному направлению отражается в планах образовательной работы в разных видах деятельности. В каждом родительском уголке созданы тематические папки – раскладушки, где в лаконичной и конкретной форме даны рекомендации по предупреждению травматизма. Разработаны паспорт безопасности объекта и паспорт антитеррористической защищенности. В Учреждении организован контроль за выполнением правил по охране труда и пожарной безопасности, назначен ответственный за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

В течение учебного года в Учреждении проводятся мероприятия, направленные на обеспечение безопасности образовательного процесса:

- инструктажи сотрудников по пожарной безопасности, охране труда, охране жизни и здоровья детей;
- учебные занятия и учебные тренировки с сотрудниками и воспитанниками по эвакуации из здания при возникновении чрезвычайной ситуации;
- проведение с воспитанниками бесед, занятий, проектов, праздников по теме «Моя безопасность».

### **3.3. Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание воспитанников Учреждения обеспечивается на основании договора с «НОКБ им В.И.Яцкив». Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала в Учреждении оказываются бесплатно. Медицинский работник наряду с администрацией несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, а также режима и качества питания воспитанников, оказания первой помощи ребёнку в случае необходимости.

В Учреждении оборудован медицинский блок, укомплектованный необходимым медицинским оборудованием. В медицинском блоке имеются изолятор, процедурный кабинет. В Учреждении реализуется комплекс профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни. Групповые комнаты, музыкальный и спортивный залы оснащены стационарными бактерицидными облучателями. Помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям.

### **3.4. Характеристика территории ДОО**

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. Силами сотрудников и родителей разбиты цветники. Участки детского сада огорожены и озеленены. На игровых площадках имеются песочницы, выделено пространство для подвижных, спортивных игр, занятий физкультурой, сюжетно-ролевыми играми.

Несмотря на поддержание территории в надлежащем виде, учреждению необходимо благоустройство территории, оборудование участков современным игровым, спортивным оборудованием, ремонт фасада здания

### **3.5. Качество организации питания**

Питание организовано в соответствии с перспективным десятидневным меню, утвержденным заведующим учреждения, с учетом физиологических потребностей детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Медицинским работником проводится витаминизация третьего блюда. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов (на всю поступающую продукцию имеются сертификаты соответствия), осуществляется контроль за сроками реализации продуктов и соблюдением норм и правил их хранения. В учреждении для воспитанников с 12 – часовым пребыванием организовано 5 – разовое питание, групп кратковременного пребывания - двухразовое. В меню представлены разнообразные блюда. На второй завтрак воспитанники получают соки или витаминизированные напитки, свежие фрукты. В ежедневный рацион питания включены овощи и свежая зелень.

Питание воспитанников организовано в группах. Выдача готовой пищи из пищеблока в группы разрешается только после проведения контроля бракеражной комиссией. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции.

Основные принципы организации питания:

- Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- Сбалансированность рациона питания;
- Максимальное разнообразие рациона;
- Высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающаяся их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.
- Учет индивидуальных особенностей детей (диетическое питание).

Для организации питьевого режима в учреждении используется бутилированная питьевая вода, по качеству и безопасности отвечающая требованиям на питьевую воду.

В каждой возрастной группе для информирования родителей (законных представителей) ежедневно в родительский уголок помещается меню на текущий день с указанием выхода блюд. Вопросы организации питания рассматриваются на заседаниях Управляющего совета, на Общем родительском и групповых родительских собраниях, на аппаратных совещаниях при заведующем.

## Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ.

### 4.1. Состояние здоровья и физическое развитие воспитанников

Важнейшей характеристикой качества работы коллектива является состояние здоровья, физическое развитие детей.

В учреждении систематически проводится мониторинг динамики соматического здоровья детей с последующей его коррекцией, которая ориентируется на зону ближайшего развития воспитанников и направлена на повышение их адаптивного потенциала с помощью немедикаментозных средств и изменений условий среды.

#### Распределение детей по группам здоровья:

(данные указываются в соотношении от общего количества воспитанников)

**2016 год**

показатели	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья		4 группа здоровья		5 группа здоровья	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
До 3 лет	12	25,0	33	68,8	2	4,2	1	2,0	-	-
С 3 до 7 лет	81	25,2	220	68,5	18	5,6	2	0,6	-	-
Поступивших вновь в ДОУ в течение года	72	31,6	148	64,9	8	3,5	-	-	-	-
В течение отчётного периода не изменило группу здоровья	52	14,1	161	43,6	6	1,6	4	1,1	-	-
Изменило группу здоровья в течение отчётного периода:										
ухудшило	5		4		-		-		-	
улучшило	6		8		-		-		-	

**2017 год**

показатели	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья		4 группа здоровья		5 группа здоровья	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
До 3 лет	15	31,3	28	58,3	5	10,4			-	-
С 3 до 7 лет	88	27,4	207	64,5	21	6,5	3	0,9	2	0,6
Поступивших вновь в ДОУ в течение года	70	40,9	90	52,6	11	6,4	-	-	-	-
В течение отчётного периода не изменило группу здоровья	61	16,1	266	72,1	8	2,2	3	0,8	2	0,5
Изменило группу здоровья в течении отчётного периода:										
- ухудшило	4	1,1	4	1,1	-	-	-	-	-	-
- улучшило	11	2,9	9	2,4	1	0,3	-	-	-	-

**Анализ заболеваемости детей (в натуральных числах и процентах):**

№	Показатели	ВСЕГО		до 3 лет		с 3 до 7 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Списочный состав	369	100	48	13	321	87
2.	Число пропущенных дней по болезни	8674	100	1190	13,7	7484	86,3
3.	Число пропусков на одного ребёнка	23,5		24,8		23,3	
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	6,6		8,6		6,3	
5.	Количество случаев заболевания	1324	100	139	10,5	1185	89,5
6.	Количество случаев на одного ребёнка	3,6		2,9		3,7	
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	4	1,1	2	4,2	2	0,6
8.	Индекс здоровья № 15%-40%	22,2		-		25,5	

Индекс здоровья высчитывается:  

$$\frac{\text{число детей, ни разу не болевших в году}}{\text{списочный состав}} * 100$$

**Процент детей, имеющих хронические заболевания (по данным медицинских осмотров):**

Перечень заболеваний	Кол-во воспитанников	% от общего кол-ва воспитанников
Болезни органов дыхания	15	4,1
Болезни ЛОР-органов	1	0,3
Болезни органов пищеварения	9	2,8
Болезни мочеполовой системы	6	1,6
Болезни кожи	-	-

**Показатели адаптации вновь поступивших детей (от общего кол-во поступивших)**

Группы	Кол-во 2016 год	%	Кол-во 2017	%
1 группа	54	40,3	47	27,5
2 группа	73	54,5	107	62,6
3 группа	6	4,5	12	7,0
4 группа	-	0	4	2,3
5 группа	1	0,7	1	0,6

**Итоги углубленного медицинского осмотра в ДОУ**

показатели	количество	%
Подлежало	369	100
Осмотрено	369	100

<b>Перед поступлением в ДОУ:</b>	171	100
Патология опорно-двигательного аппарата	1	0,3
Патология слуха	1	0,3
Патология зрения	18	4,9
Патология речи	23	6,2
<b>В 3 года</b>	49	
Патология опорно-двигательного аппарата	1	0,3
Патология слуха	-	-
Патология зрения	6	1,6
Патология речи	21	5,7
<b>За один год до школы</b>	42	
Патология оп/двиг. аппарата	2	0,5
Патология слуха	-	-
Патология зрения	2	0,5
Патология речи	12	3,3
<b>Перед школой</b>	94	
Патология оп/двиг. аппарата	8	2,2
Патология слуха	-	-
Патология зрения	5	1,4
Патология речи	14	3,8

#### **Травматизм**

Показатели	2016	2017 год
Всего	-	-
Бытовых	-	-
Садовых	-	-

#### **Физическая подготовленность детей**

показатели	количество	%
Перед поступлением в школу:	42	100
Гиперсомия	4	9,5
Нормосомия	26	62,0
Гипосомия	12	28,5
Перед школой:	94	100
Гиперсомия	14	14,9
Нормосомия	76	80,9
Гипосомия	4	4,2

Вывод: практическая работа по сохранению и укреплению физического и нервно-психического развития ребенка организуется с учетом возрастных и психофизических особенностей детей, что позволяет повысить ее эффективность и оказать положительное влияние на состояние здоровья и динамику их физической подготовленности.

#### **4.2. Достижения воспитанников, педагогов образовательного учреждения в 2017-2018 учебном году**

Коллектив детского сада и воспитанники ДОУ на протяжении многих лет принимают активное участие в конкурсах различного уровня и занимают ведущие места.

В 2017 – 2018 учебном году наши педагоги активно принимали участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне. Опыт работы «Развитие познавательной активности

воспитанников старшего дошкольного возраста средствами информационно - коммуникационных технологий» был представлен Н.Н.Филатовой на призы главы города в сфере образования в номинации «Компетентный педагог образовательной организации города Нефтеюганска». Большой интерес вызвали у педагогов города мастер – классы на «Ярмарке педагогического мастерства»: «Изготовление хантыйской сумочки тутчен» М.В.Степановой, «Народные танцы Югры» Д.Г.Юсуповой и Ю.Г.Мануш. На городском фестивале «Педагогическая мозаика» наш педагог дополнительного образования Е.Л.Алыпов успешно представил мастер – класс по теме «Правила игры в шахматы». На общегородском семинаре «Преимущества детского сада и школы: вопросы, проблемы, перспективы развития» с опытом работы по теме «Диагностика познавательного развития дошкольников по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса» поделилась М.В.Степанова.

Практически 90% педагогов активно диссеминаруют педагогический опыт работы в региональном дистанционном окружном конкурсе «Моя Югра» и во Всероссийских дистанционных конкурсах работников образования, в которых неоднократно становились призерами и дипломантами. Так на профессиональном портале «Совушка» приняли участие в олимпиаде 17 педагогов и получили 58 дипломов победителей I,II, III степени.

В ДОУ педагоги активно развивают творческие способности детей через их участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других массовых мероприятиях. Стараются привлекать всех детей с различными интеллектуальными и творческими способностями к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах.

О результатах участия в конкурсах вы можете познакомиться на сайте учреждения:

<http://dou25ugansk.ru/storage/app/uploads/public/5b1/4c5/4c5/5b14cc4c511e2571289336.xml>

#### 4.3. Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании учреждения и качестве предоставляемых им услуг

В соответствии с годовым планом работы было проведено анкетирование среди родителей по удовлетворённости деятельностью ДОУ за 2017-2018 учебный год.

№ п/п	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Трудно сказать»
1.	Вы в системе получаете информацию:			
	- о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка;	172 (99%)	-	1 (1%)
	- о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни);	171 (99%)	-	2 (1%)
	- о питании (меню).	172 (99%)	-	1 (1%)
2.	Достаточно ли Вы информированы о состоянии дел (успехах, проблемах, планах и т.п) в учреждении?	142 (82%)	9 (5%)	21 (13%)
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).	170 (98%)	2(1%)	1(1%)
4.	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?	167 (97%)	-	6 (3%)
5.	Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания вашего ребенка: педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физ.культуре, музыкальным руководителем,	150 (86%)	3(2%)	20 (12%)
		156 (90%)	2(1%)	15(9%)
		87 (50%)	2(1%)	84 (49%)
		145 (84%)	3 (2%)	25 (14%)

	педагогом доп.образования	155 (90%)	3 (2%)	15 (8%)
6.	Родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.	172 (99%)	-	1 (1%)
7.	Считаете ли Вы, что интерьеры помещений соответствуют комфортным условиям пребывания детей в учреждении?	141 (81%)	15 (9%)	17 (10%)
8.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.	172 (99%)	-	1 (1%)
9.	По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.	168 (97%)	-	5 (3%)
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.	173 (100%)	-	-

Вывод: созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют данные анкетирования. Анализ результатов анкет показал, что 97% родителей удовлетворены качеством образования в ДООУ, компетентностью педагогов и специалистов по вопросам воспитания, обучения и развития их детей.



## Раздел 5. Кадровый потенциал

Один из важных ресурсов образовательного учреждения является её кадровый потенциал. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличает работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность. В детском саду созданы условия психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентацию на успех.

### 5.1. Состав педагогических работников:

Наименование показателя	Количественный показатель
Штатная численность педагогов	33
Воспитателей	24
- старший воспитатель	1
- музыкальный руководитель	2
- инструктор по физической культуре	1
- педагог – психолог	1
- учитель – логопед	2
- педагог дополнительного образования	2

### 5.2. Анализ педагогических работников по образованию:

Учебный год	Кол-во педагогов	Высшее профессиональное	Среднее специальное педагогическое	Студенты педагогических вузов
2017-2018	33	24 (72%)	9 (28%)	-

### 5.3. Анализ педагогических работников по квалификационным категориям:

Кол-во педагогов	Высшая	Первая	Соответствие
33	6 (18%)	10 (30%)	12(36%)

### 5.4. Анализ педагогических работников по стажу:

Кол-во педагогов	До 5-и лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
33	3 (9%)	3 (9%)	9 (27%)	3 (9%)	15 (46%)

### 5.5. Курсовая переподготовка

Год	Всего педагогических работников	Прошли курсовую подготовку в течение 3 лет		Прошли курсовую подготовку в течение года		Не прошли курсовую подготовку в течение 3 лет		Не прошли курсовую подготовку в течение года	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
2015	30	30	100%	15	50%	-	-	15	50%
2016	33	31	94%	8	24%	-	-	25	76%
2017	33	22	67%	7	(21%)	-	-	10	30%

### 5.6. Награды педагогических работников:

- ✓ «Почетный работник общего образования РФ» - 2
- ✓ Почетная грамота Министерства Образования и науки РФ - 4

### 5.7. Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого:

-воспитанники/педагоги – 369/33 – 11,2 воспитанника на одного педагога.

-воспитанники/все работники – 369/ 75 – 4,9 воспитанников на одного работника.

Анализируя педагогический коллектив Учреждения, можно сделать вывод о том, что отмечается положительная динамика квалификационного и образовательного уровня сотрудников. В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. В целом работа педагогического коллектива Учреждения отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

## Раздел 6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Дошкольное учреждение работает по плану финансово – хозяйственной деятельности. Бюджет учреждения за 2017 год составил:

- ✓ субсидии на выполнение муниципального задания – 50894200 рублей;
- ✓ целевые субсидии – 1697730 рублей;
- ✓ поступление от приносящей доход деятельности (родительская плата за содержание ребёнка) – 8780000 рублей.

Финансовые средства распределяются:

Наименование показателя	Сумма в рублях
Оплата труда работников	32853000,00
Приобретение услуг	6039000,00
Увеличение стоимости материальных запасов:	
Приобретение оборудования (технологического, компьютерного, игрового, бытовой техники)	439269,00
Продукты питания	8065000,00
Прочие расходные материалы (моющие, дезинфицирующие, чистящие средства; строительные материалы, игрушки, канцелярские товары, хозяйственный материал, мягкий инвентарь)	1191000,00

Расходы учреждения:

Наименование показателя	Сумма в рублях
Продукты питания	8065000,00
Прочие расходные материалы (моющие, дезинфицирующие, чистящие средства; строительные материалы, игрушки, канцелярские товары, хозяйственный материал, мягкий инвентарь)	1191000,00
Приобретение оборудования (технологического, компьютерного, игрового, бытовой техники)	439269,00

## **Раздел 7. Прогнозируемые задачи по материально – техническому оснащению Учреждения на 2018 – 2019 г.**

1. Ремонт фасада здания.
2. Модернизация уличного освещения.
3. Заменить детские стулья в 2-х группах.
4. Приобрести учебные пособия по познавательному развитию.
5. Замена электрооборудования на пищеблоке.
6. Приобретение и установка уличного оборудования на групповых участках.

## **Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития.**

### **8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития**

Анализ деятельности дошкольного учреждения за прошедший учебный год позволяет сделать вывод об устойчивом функционировании. Все направления запланированной работы реализованы. Годовой план работы ДОО реализован в полном объеме.

Таким образом, представленные результаты говорят о том, что в дошкольном учреждении созданы условия для успешного и гармоничного развития личности ребенка. Соблюдаются требования к условиям реализации Программы и целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В ДОО создана система дополнительного образования в рамках единого образовательного пространства.

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии ДОО, семьи и общественности. Коллектив нацелен на непрерывное развитие, творческий рост, от этого зависит успешность развития учреждения, его привлекательность в глазах родительской общественности.

В 2018-2019 учебном году коллектив продолжит работу по насыщению жизнедеятельности воспитанников разнообразными интересными событиями, взаимодействию с родителями и различными социальными институтами.

Перспективами развития являются:

повышение качества образовательного процесса в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования;

- совершенствование материально-технической базы учреждения, оснащение развивающей среды в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования;
- развитие кадрового потенциала (увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией до 54%);
- повышение качества системы контроля по всем направлениям деятельности ДОО, отслеживание его исполнения;
- реализация инновационных проектов, направленных на улучшение качества образования детей.
- индивидуализация образовательного процесса в рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- развития системы поддержки талантливых и одаренных детей, расширение дополнительных образовательных услуг на платной основе.

### **8.2. План развития и приоритетные задачи на 2018-2019 учебный год**

Стратегическим ориентиром для развития дошкольного образования в ближайшие годы является Постановление Правительства Ханты-Мансийского АО – Югры от 09.10.2013г, № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты- Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы».

С учетом необходимости достижения целевых приоритетов государственной политики в области образования в качестве приоритетных определены следующие цели и задачи:

**Цель:** Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего повышение качества и совершенствование содержания образовательного процесса для успешного развития дошкольника

Основным направлением работы ДООУ является организация образовательного процесса в соответствии с Программой развития, Образовательной программой, Адаптированной программой, которые отражают специфику Учреждения. Содержание Программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской.

**Задачи на 2018 – 2019 учебный год:**

1. Развитие речи дошкольников через театрализованную деятельность.
2. Развитие познавательной активности и логического мышления у воспитанников через использование игровых технологий.

В рамках данных задач будет проводиться работа, направленная на развитие учреждения в современных социально-экономических условиях, повышение качества воспитательно-образовательной деятельности за счет привлечения имеющихся резервов учреждения и развития его педагогического коллектива.